

Schulcurriculum Gesellschaftliche Bildung – Wirtschaftsfachoberschule Auer

Schwerpunkt: Weltwirtschaft und Handel

Persönliches und Soziales

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|
| Die Schülerin, der Schüler kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen. | Kennenlernen neuer Bewegungsformen, Verbesserung der sportmotorischen Eigenschaften und des Eigenkönnens, Grundlagen und Zusammenhänge Bewegung-Ernährung-Psychosoziales Wohlbefinden | BuS | | | | 1 | 1 | 1 |
| Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für sich und andere. | Laborführerschein | Chemie/Physik | | 2 | 2 | | | |
| | Helfen und Sichern. Partnerschaftliches und kooperatives Handeln | BuS | | 1 | 1 | | | |
| Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das eigene Lernen selbständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen. | Digitale Inhalte und Medien als Unterstützung beim Lernen | IKT | | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Die Schülerin, der Schüler ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren | mündliche und schriftliche Kommunikationsformen, Gesprächsregeln, kooperative Lern- und Arbeitsformen (1. Kl.) adressatenbezogene Umgangsformen, verbale und nonverbale Mittel, Ich-Botschaften und andere Themen, (→ Kommunikationsfachtag); Pro- und Kontradiskussion, Kommunikationsformen, freie Rede, Präsentation | Deutsch | | 4 | 6 | 6 | | 2 |
| | Pro- und Contra-Diskussion | (Wirtschafts-)Geografie | | | 2 | | 2 | |
| | Lavori di gruppo, esercizi di interazione, presentazioni | Italienisch | | 4 | 4 | | | |

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|-------------------------|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Die Schülerin, der Schüler zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig. | Partnerschaftliches Handeln und Teamfähigkeit | Bus | | 1 | 1 | | | |
| Die Schülerin, der Schüler analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten | Globale Herausforderungen, globale Disparitäten | (Wirtschafts-)Geografie | | | | | 4 | |
| | Gleichstellung von Frauen/Männern in der Arbeitswelt | Spanisch/Französisch | | | | | | 3 |
| Die Schülerin, der Schüler ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst. | Sexualerziehung | Biologie | | | 2 | | | |
| Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin. | Gesellschaftsrelevante Problemstellungen reflektieren | Spanisch/Französisch | | | | | 3 | |
| Gesamtstundenanzahl Persönliches und Soziales | | | | 14 | 19 | 8 | 11 | 6 |

Kulturbewusstsein

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|-------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Die Schülerin, der Schüler geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um. | Dante Alighieri e la Divina Commedia (tematiche e argomenti a scelta dell'insegnante) | | | | | 4 | | |
| Die Schülerin, der Schüler zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter. | Der nachhaltige Tourismus | Spanisch/Französisch | | | | 3 | | |
| Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten. | Le minoranze linguistiche in Italia, immigrati di seconda generazione, razzismo e stereotipi | Italienisch | | | | | 3 | |
| | Englisch-speaking countries | Englisch | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Spanischsprachige Länder | Spanisch | | 2 | | | | |
| | Französischsprachige Länder | Französisch | | 2 | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung. | Flucht und Migration, Migrationspolitik | (Wirtschafts-)Geografie | | | 4 | | 2 | |

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|-----------------------------------|--------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts. | Personalwirtschaft /Arbeitsrecht | Betriebswirtschaft und Geopolitik | | | | 3 | 5 | |
| | Grundzüge des italienischen und internationalen Arbeitsrechts | Rechtskunde | | | | | 4 | |
| Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen. | Aktuelles über (Welt-)Politik | Deutsch/Geschichte | | | | | | 4 |
| Die Schülerin, der Schüler nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch. | Analyse von Medientexten, Strategien der Manipulation, Fake News | Deutsch/Geschichte | | | 2 | 2 | | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil. | Wahlrecht / Mitbestimmungsgremien | Recht und Wirtschaft | | 2 | | | | |
| Gesamtstundenanzahl Recht und Politik | | | | 4 | 6 | 5 | 11 | 24 |

Wirtschaft und Finanzen

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|-----------------------------------|--------|---|---|---|----|---|
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems. | Steuern | Betriebswirtschaft und Geopolitik | | | | 3 | | 3 |
| | Ziele und Instrumente der Wirtschaftspolitik, Grundzüge der Außenhandelspolitik, Steuern, Gebühren und Beiträge | Internationale Beziehungen | | | | | 2 | 4 |
| Die Schülerin, der Schüler schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen. | Sparen und Konsumieren | Internationale Beziehungen | | | | 2 | | |
| Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und <u>entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.</u> | Fair Trade, Konsumverhalten Globalisierung und Globalisierungskritik | (Wirtschafts-)Geografie | | | 4 | | 2 | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren | Finanzmathematik | Mathematik | | | | | 10 | 5 |
| | Zahlungsformen, Finanzierung, Banken | Betriebswirtschaft und Geopolitik | | | 2 | | 2 | |

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------------------|---------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Chancen und Risiken. | Geldarten | Internationale Beziehungen | | | | | 2 | |
| Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die <u>Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.</u> | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das <u>anderer Menschen weltweit auswirken.</u> | Versicherungen | Betriebswirtschaft und Geopolitik | | | | | | 2 |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik. | | | | | | | | |
| Gesamtstundenanzahl Wirtschaft und Finanzen | | | | 0 | 6 | 5 | 18 | 14 |

Nachhaltigkeit

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalt | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerations- fähigkeit <u>der Biosphäre.</u> | Nachhaltigkeit, ökologischer Fußabdruck | (Wirtschafts-)Geografie | | 2 | 2 | | 2 | |
| Die Schülerin, der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt. | Gefahrenstoffe Sozialbilanz | Chemie Betriebswirtschaft und Geopolitik | | 2 | | | | 3 |
| Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen <u>auseinander.</u> | Globalisierung, Entwicklungszusammenarbeit | Wirtschaftsgeografie | | | | | 6 | |
| Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten. | Gewohnheiten, Ernährung | Spanisch/Französisch | | | 2 | | | |
| Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander. | SDG | Wirtschaftsgeografie | | | | | 2 | |
| Die Schülerin, der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen. | Migration, Globalisierung, Ressourcenverbrauch, Klimawandel | (Wirtschafts-)Geografie | | | 4 | | 4 | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende umweltpolitische <u>Steuerungsinstrumente.</u> | Klimapolitik | Wirtschaftsgeografie | | | | | 2 | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen. | Welthandel, Disparitäten, Global Players | Wirtschaftsgeografie | | | | | 6 | |

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------|-------------------------|--------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen. | NGOs, Fridays for Future | (Wirtschafts-)Geografie | | | 2 | | 2 | |
| Gesamtstundenanzahl Nachhaltigkeit | | | | 4 | 10 | 0 | 24 | 3 |

| Gesundheit | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit. | | | | | | | | |
| | Gesunde Ernährung | Biologie | | | 2 | | | |
| Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils. | Kennenlernen neuer Bewegungsformen, Verbesserung der sportmotorischen Eigenschaften und des Eigenkönnens, Grundlagen und Zusammenhänge Bewegung-Ernährung-Psychosoziales Wohlbefinden | BuS | | | | 1 | 1 | 1 |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein. | | | | | | | | |
| Gesamtstundenanzahl Gesundheit | | | | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------|------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Mobilität | | | | | | | | |
| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Die Schülerin, der Schüler verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst. | Ökologischer Fußabdruck, Klimawandel | Geografie | | | 2 | | | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität. | | | | | | | | |
| Gesamtstundenanzahl Mobilität | | | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|-------------------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Digitalisierung | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen. | Erstellung von Dokumenten und Grafiken in verschiedenen Formaten | IKT | | | 3 | 3 | 2 | |
| Die Schülerin, der Schüler kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen. | Sicherheit im Netz, Daten und Geräte schützen, Malware | IKT | | | 2 | 3 | | |
| | Potenzfunktion mit GeoGebra | Mathematik | | | | 2 | | |
| Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen. | Sicherheit und Schutz im Internet, sicheres Suchen und Erkennen von verbotenen oder gefährlichen Inhalten | IKT | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an. | Datenschutz und Urheberrecht | IKT | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus. | | | | | | | | |
| Die Schülerin, der Schüler verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene. | Global Players | (Wirtschafts-)Geografie | | | 2 | 2 | 2 | |
| Gesamtstundenanzahl Digitalisierung | | | | 2 | 9 | 14 | 8 | 0 |
| Gesamtstundenanzahl Fachunterricht | | | | 33 | 67 | 45 | 85 | 53 |

| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------|--|---------------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Projekttag | | | | | | | | |
| Kompetenzorientierte Bildungsziele | Themen/Inhalte | Unterrichtsfach | Klasse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Persönliches und Soziales, Gesundheit | | | 18 | | | | |
| | Nachhaltigkeit, Mobilität | | | | 18 | | | |
| | Recht und Politik | Verschiedene Fächer | | | | 18 | | |
| | Kulturbewusstsein | | | | | | 18 | |
| | Wirtschaft und Finanzen, Digitalisierung | | | | | | | 18 |
| Gesamtstundenanzahl Projekttag | | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |