

## Schulcurriculum Gesellschaftliche Bildung – Wirtschaftsfachoberschule Auer

Schwerpunkt: Verwaltung, Finanzwesen und Marketing

### Persönliches und Soziales

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	Kennenlernen neuer Bewegungsformen, Verbesserung der sportmotorischen Eigenschaften und des Eigenkönnens, Grundlagen und Zusammenhänge Bewegung-Ernährung-Psychosoziales Wohlbefinden	BuS				1	1	1
Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für sich und andere.	Laborführerschein	Chemie/Physik		2	2			
	Helfen und Sichern. Partnerschaftliches und kooperatives Handeln	BuS		1	1			
Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	Digitale Inhalte und Medien als Unterstützung beim Lernen	IKT		2	1	1	1	
Die Schülerin, der Schüler ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.								
Die Schülerin, der Schüler kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	mündliche und schriftliche Kommunikationsformen, Gesprächsregeln, kooperative Lern- und Arbeitsformen (1. Kl.) adressatenbezogene Umgangsformen, verbale und nonverbale Mittel, Ich-Botschaften und andere Themen (→ Kommunikationsfachtag, Pro- und Kontradiskussion, Kommunikationsformen, freie Rede, Präsentation, Rhetorikfachtag	Deutsch		4	6	6		2
	Pro- und Contra-Diskussion	(Wirtschafts-)Geografie			2		2	
	Lavori di gruppo, esercizi di interazione, presentazioni	Italienisch		4	4			

<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Unterrichtsfach</b>	<b>Klasse</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Die Schülerin, der Schüler zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	Partnerschaftliches Handeln und Teamfähigkeit	Bus		1	1			
Die Schülerin, der Schüler analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.								
Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten	Globale Herausforderungen, globale Disparitäten	(Wirtschafts-)Geografie					4	
Die Schülerin, der Schüler ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.	Sexualerziehung	Biologie			2			
Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.								
<b>Gesamtstundenanzahl Persönliches und Soziales</b>				<b>14</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## **Kulturbewusstsein**

<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Unterrichtsfach</b>	<b>Klasse</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Die Schülerin, der Schüler geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.	Dante Alighieri e la Divina Commedia (tematiche e argomenti a scelta dell'insegnante)	Italienisch				4		
Die Schülerin, der Schüler zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.								
Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten	Le minoranze linguistiche in Italia, immigrati di seconda generazione, razzismo e stereotipi	Italienisch					3	
	Englisch-speaking countries	Englisch		5	5	5	5	5
Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Flucht und Migration, Migrationspolitik	(Wirtschafts-)Geografie			4		2	
Die Schülerin, der Schüler nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	Bevölkerungsgeographie, Familienpolitik, demographischer Wandel	(Wirtschafts-)Geografie			4		2	



Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.								
Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts.	Personalwirtschaft, Arbeitsrecht Arbeitsrecht	Betriebswirtschaft Rechtskunde				4	4	
Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.	Aktuelles über (Welt-)Politik	Deutsch/Geschichte Rechtskunde						4
Die Schülerin, der Schüler nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.	Analyse von Medientexten, Strategien der Manipulation, Fake News	Deutsch/Geschichte			2	2		
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt an der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.	Mitbestimmungsgremien	Recht und Wirtschaft		2				
<b>Gesamtstundenanzahl Recht und Politik</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

## Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	Steuern Ziele und Instrumente der Wirtschaftspolitik Außenhandelspolitik, Staatshaushalt	Betriebswirtschaft Volkswirtschaft Volkswirtschaft				3		2
Die Schülerin, der Schüler schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.	Sparen-Konsumieren	Volkswirtschaft				2		
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.	Fair Trade, Konsumverhalten Globalisierung und Globalisierungskritik	(Wirtschafts-)Geografie			4		2	

<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Unterrichtsfach</b>	<b>Klasse</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.	Finanzmathematik, Kostenrechnung	Mathematik					15	5
	Zahlungsformen, Finanzierung, Banken	Betriebswirtschaft			2		3	5
	Bargeld, Buchgeld	Volkswirtschaft				2		
Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.								
Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.	Ziele und Instrumente der Wirtschaftspolitik	Volkswirtschaft					2	
	Versicherungen	Betriebswirtschaft						2
<b>Gesamtstundenanzahl Wirtschaft und Finanzen</b>				<b>0</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>18</b>

## Nachhaltigkeit

<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>Themen/Inhalt</b>	<b>Unterrichtsfach</b>	<b>Klasse</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Die Schülerin, der Schüler kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.	Nachhaltigkeit, ökologischer Fußabdruck	(Wirtschafts-)Geografie		2	2		2	
Die Schülerin, der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	Gefahrenstoffe	Chemie		2				
	Sozialbilanz	Betriebswirtschaft						2
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.	Globalisierung, Entwicklungszusammenarbeit	Wirtschaftsgeografie					6	
Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.								

<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Unterrichtsfach</b>	<b>Klasse</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.	SDG	Wirtschaftsgeografie					2	
Die Schülerin, der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	Migration, Globalisierung, Ressourcen-verbrauch, Klimawandel	(Wirtschafts-)Geografie			4		4	
Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente.	Klimapolitik	Wirtschaftsgeografie					2	
Die Schülerin, der Schüler kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.	Welthandel, Disparitäten, Global Players	Wirtschaftsgeografie					6	
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen.	NGO's, Fridays for Future	(Wirtschafts-)Geografie			2		2	
<b>Gesamtstundenanzahl Nachhaltigkeit</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

<b>Gesundheit</b>								
<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Unterrichtsfach</b>	<b>Klasse</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.	Gesunde Ernährung	Biologie			2			

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	Kennenlernen neuer Bewegungsformen, Verbesserung der sportmotorischen Eigenschaften und des Eigenkönnens, Grundlagen und Zusammenhänge Bewegung-Ernährung-Psychosoziales Wohlbefinden	BuS				1	1	1
Die Schülerin, der Schüler kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.								
Die Schülerin, der Schüler kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.								
Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.								
Die Schülerin, der Schüler kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik.								
Die Schülerin, der Schüler reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.								
Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.								
Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.								
<b>Gesamtstundenanzahl Gesundheit</b>				<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## Mobilität

Die Schülerin, der Schüler verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.

Die Schülerin, der Schüler kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.

<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Unterrichtsfach</b>	<b>Klasse</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Die Schülerin, der Schüler ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.								
Die Schülerin, der Schüler ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.								
Die Schülerin, der Schüler ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	Ökologischer Fußabdruck, Klimawandel	Geografie			2			
Die Schülerin, der Schüler kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umw Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen. eltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.								
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität.								
<b>Gesamtstundenanzahl Mobilität</b>				<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## **Digitalisierung**

<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Unterrichtsfach</b>	<b>Klasse</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerken zu erstellen.	Erstellung von Dokumenten und Grafiken in verschiedenen Formaten	IKT			3	3		2
	Statistische Ausarbeitung mit Excel	Mathematik					6	

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen u. kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	Sicherheit im Netz, Daten und Geräte schützen, Malware	IKT		1	1	2	2	
	Potenzfunktion mit GeoGebra	Mathematik				2		
Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.	Sicherheit und Schutz im Internet, sicheres Suchen und Erkennen von verbotenen oder gefährlichen Inhalten	IKT		1	1	2	2	
Die Schülerin, der Schüler kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Bestimmungen des Datenschutzes an. chen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.	Datenschutz und Urheberrecht	IKT				1	2	
Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.								
Die Schülerin, der Schüler verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staat- lichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	Global Players	(Wirtschafts-)Geografie			2	2	2	
<b>Gesamtstundenanzahl Digitalisierung</b>				<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Gesamtstundenanzahl Fachunterricht</b>				<b>29</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>93</b>	<b>55</b>

Projektstage								
	Persönliches und Soziales, Gesundheit			18				
	Nachhaltigkeit, Mobilität				18			
	Recht und Politik	Verschiedene Fächer				18		

<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>Themen/Inhalte</b>	<b>Unterrichtsfach</b>	<b>Klasse</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Kulturbewusstsein						18	
	Wirtschaft und Finanzen, Digitalisierung							18
<b>Gesamtstundenanzahl Projekttag</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>



















