

Schulcurriculum Gesellschaftliche Bildung – Wirtschaftsfachoberschule Auer

Schwerpunkt: Weltwirtschaft und Handel

Persönliches und Soziales								
Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	Versuche	Naturwissenschaften		2	2			
	Persönlichkeitsbildung	Religion		1	1	1	1	1
	Charakterbeschreibung, Stärken und Schwächen benennen	Spanisch		6			6	6
Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für sich und andere.	Laborführerschein	Chemie/Physik		2	2			
Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das eigene Lernen Selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	Lerntypen und Lerntipps	Englisch		2				
Die Schülerin, der Schüler ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.								
Die Schülerin, der Schüler kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	Kommunikationsfachtag	Deutsch			6			
	Gesprächsregeln	Englisch, Italienisch		2	1	1	1	1
	Pro- und Contra-Diskussion	(Wirtschafts-)Geografie			1	1	1	
	Kooperative Lern- und Arbeitsformen	alle Fächer						
Die Schülerin, der Schüler zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	adressatenbezogene Umgangsformen (Kommunikationsfachtag)	Deutsch						
Die Schülerin, der Schüler analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an.	Mobbing, Gewaltprävention Konfliktfelder	Deutsch Religion						

Persönliches und Soziales

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler ist sich der eigenen Verantwortung Im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst.	Haushalt und Arbeitsteilung Gender(un)gleichheiten in der Arbeitswelt Freundschaft, Partnerschaft, Familie	Spanisch		5	2		
		Spanisch, Französisch Religion					4
Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesell- schaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.	Brain Drain, Wahlrecht Studien- und Berufsorientierung, Auslandsaufenthalte	Italienisch					2
		ZIB, Sprachen			2	3	8
Gesamtstundenanzahl Persönliches und Soziales			15	18	7	12	22

Kulturbewusstsein

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse				
			1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um.	Bräuche, Feste, Feiern	Religion					
Die Schülerin, der Schüler zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter.	Traditionen in Geschichte und Gegenwart Nachhaltiger Tourismus	Geschichte Spanisch					5
Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	verschiedenen Kulturen und Minderheiten Sprachminderheiten in Italien Englisch-speaking countries Französischsprachige Länder Die Mapuche in Lateinamerika Weltreligionen	Geschichte, Geografie					2
		Italienisch					2
		Englisch	4	4	4	4	4
		Französisch			2	5	5
		Spanisch				2	5
		Religion					

Kulturbewusstsein

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Rassismus und Stereotypen Flucht und Migration	Italienisch (Wirtschafts-)Geografie			4		2	2
Die Schülerin, der Schüler nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr.	Kultur- und Sozialgeschichte Migrant*innen der 2. Generation Bevölkerungsgeographie, demografischer Wandel	Geschichte Italienisch (Wirtschafts-)Geografie			4		2	2
Die Schülerin, der Schüler nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie.	Sprachbewusstsein Autonomien in Spanien, Espanglish in den USA	Sprachfächer Spanisch						6
Gesamtstundenanzahl Kulturbewusstsein				4	12	6	15	31

Recht und Politik

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	Stufenbau der Rechtsnormen Verfassung Menschenrechte, Kinderrechte	Recht und Wirtschaft Rechtskunde Spanisch		2	2			3 2
Die Schülerin, der Schüler zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll.	Wahlrecht	Italienisch						2
Die Schülerin, der Schüler kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.	Rechtsstaatliche Prinzipien und Gefährdung durch totalitäre Ideologien Faschismus Begriff Rechtsstaat Verfassung Lektüre (z.B. Animal Farm, Address Unknown)	Geschichte Italienisch Recht und Wirtschaft Rechtskunde Englisch			2			6 2 3 6 8

Recht und Politik

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse					
				1	2	3	4	5
	Spanische Monarchie, Frankismus	Spanisch		1	2	3		5
	Der schmutzige Krieg in Argentinien	Spanisch						4
	Exil und Flucht, Afghanistan	Spanisch						8
	Entdeckung Amerikas	Spanisch				2		
	Al Andalus und die Reconquista	Spanisch						6
Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.	Die Italienische Verfassung	Recht und Wirtschaft Rechtskunde Italienisch			2			4 2
Die Schülerin, der Schüler weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.	Autonomiegeschichte und Autonomierecht	Recht und Wirtschaft			3			
Die Schülerin, der Schüler kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen.	Die Europäische Union Regionalpolitik der EU	Recht und Wirtschaft Rechtskunde, IBZ Wirtschaftsgeografie Englisch Wirtschaftsgeografie			2		2	3
Die Schülerin, der Schüler kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.	UNO, WTO, IWF, OPEC,...	Wirtschaftsgeografie Rechtskunde, IBZ					2	4
Die Schülerin, der Schüler kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen.	Legislative	Recht und Wirtschaft Rechtskunde			2			2
Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts.	Personalwirtschaft Grundzüge Arbeitsrecht Kinderarbeit	BW und Geopolitik Rechtskunde Spanisch				3	3	2 3

Recht und Politik

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.	Aktuelles über (Welt)Politik	Deutsch/Geschichte Italienisch Rechtskunde Wirtschaftsgeografie						6 4 4 4
	Das politische System Frankreichs	Französisch						4
Die Schülerin, der Schüler nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.	Analyse von Medientexten, Strategien der Manipulation, Fake News	Deutsch/Geschichte			3	3		
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil.	Mitbestimmungsgremien in der Schule Wahlrecht	Recht und Wirtschaft Rechtskunde		4				2
Gesamtstundenanzahl	Recht und Politik			7	18	21	15	87

Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	Steuern	BW und Geopolitik				2		2
	Ziele und Instrumente der Wirtschaftspolitik, Grundzüge der Außenhandelspolitik, Steuern, Gebühren, Beiträge	Recht und Wirtschaft IBZ			2		2	5
Die Schülerin, der Schüler schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen.	Sparen-Konsumieren	Recht und Wirtschaft IBZ		2		2		
	Die spanischen Nimileuristas	Spanisch						3

Wirtschaft und Finanzen

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu.	Fair Trade, Konsumverhalten Globalisierung und Globalisierungskritik Manipulation durch Farben im Marketing	Geografie Wirtschaftsgeografie Spanisch			4		2	3
Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken.	Finanzmathematik Zahlungsformen, Finanzierung Geldarten	Mathematik BW und Geopolitik IBZ			2		4 1	20
Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge.	Versicherungen	BW und Geopolitik						2
Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken.	Ziel und Instrumente der Wirtschaftspolitik Weltwirtschaftskrise 1929, Große Depression, New Deal	IBZ Englisch					1	2 8
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik.	Demokratie und Wahlrecht	Recht und Wirtschaft Rechtskunde			1			1
Gesamtstundenanzahl	Wirtschaft und Finanzen			2	9	4	30	26

Nachhaltigkeit

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre.	Ökologie Nachhaltigkeit, ökologischer Fußabdruck Massentourismus	Biologie (Wirtschafts-)Geografie Spanisch			2 2		2	3

Nachhaltigkeit

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	Gefahrenstoffe	Chemie		2				
	Nachhaltigkeit, ökologischer Fußabdruck	(Wirtschafts-)Geografie						
	Sozialbilanz	BW und Geopolitik						3
	Umweltschutz	Französisch				2	4	4
	Recycling und Wiederverwertung	Spanisch			2			4
	Ethisches Handeln – konkret	Religion						
	Umweltfreundliches und bewusstes Verhalten (beim Trinken, Sport im Freien, Lehrausgängen,..)	Bewegung und Sport						
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.	Globalisierung, Entwicklungszusammenarbeit	Wirtschaftsgeografie					6	
	Vegetarismus, Veganismus	Spanisch			3			3
Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	Fair Trade	Geografie			2			
	Nachhaltigkeit und Mode	Englisch				4		
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.	SDG's	Wirtschaftsgeografie					2	
	17 Ziele der UN-Agenda (Ziel 5,6,13,14)	Spanisch						9
Die Schülerin, der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	Migration, Globalisierung, Ressourcen-Verbrauch, Klimawandel	(Wirtschafts-)Geografie			4		4	
	Migration von und nach Italien	Italienisch						4
	Desertifikation, Rodung im Amazonasgebiet, Naturkatastrophen	Spanisch						5
Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente.	Klimapolitik	Wirtschaftsgeografie						
Die Schülerin, der Schüler kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen.	Welthandel, Disparitäten, Global Players	Wirtschaftsgeografie					6	

Nachhaltigkeit

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen.	NGO's, Fridays for Future	(Wirtschafts-)Geografie			2		2	
Gesamtstundenanzahl	Nachhaltigkeit			4	17	6	26	35

Gesundheit

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit.	Psychosomatische Krankheiten Fast Food Siesta	Spanisch Spanisch Spanisch				3		
Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	Gesunde Ernährung Meditation Entwicklung von sportlicher Handlungsbereitschaft Haltungs- und Rückenschule	Biologie Religion BuS BuS			2			
Die Schülerin, der Schüler kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.	Alkohol und/oder Drogen Drogenkonsum, Drogenhandel, Carteles de droga Resilienz, Positive Psychologie	Englisch Spanisch Religion				2	3	3 6
Die Schülerin, der Schüler kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um.								

Gesundheit

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben.								
Die Schülerin, der Schüler kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik.								
Die Schülerin, der Schüler reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt.	Sozialer und gesellschaftlicher Stellenwert der sportlichen Betätigung: Entwicklung, Förderung und Reflexion des Bewusstseins.	BuS						
Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an.	Grundkenntnisse in 1. Hilfe	BuS						
Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.								
Gesamtstundenanzahl	Gesundheit			1	7	0	7	9

Mobilität

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst.								
Die Schülerin, der Schüler kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit.	Sicherheit auf der Straße: „visión cero“ in Ciudad de México	Spanisch						3
Die Schülerin, der Schüler ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend.								

Mobilität

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst.								
Die Schülerin, der Schüler ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst.	Ökologischer Fußabdruck, Klimawandel	Geografie			2			
Die Schülerin, der Schüler kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen.								
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität.	NGO's, Fridays for Future	(Wirtschafts)Geografie						
Gesamtstundenanzahl	Mobilität			0	2	0	0	3

Digitalisierung

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	Erstellung Power-Point-Präsentationen nach relevanten, benutzerfreundlichen Vorgaben	IKT			3	3		
Die Schülerin, der Schüler kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen u. kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen.	Sicherheit im Netz, Daten und Geräte schützen, IKT Malware Potenzfunktion mit GeoGebra	Mathematik			3	3		2

Digitalisierung

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse	1	2	3	4	5
Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.	Sicherheit und Schutz im Internet	IKT					2	
	Beurteilung von Suchergebnissen, Webseiten						1	
	Recherche zu verschiedenen Themen	alle Fächer						
	Kritischer Umgang mit digitalen Medien	alle Fächer						
Die Schülerin, der Schüler kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an.	Urheberrecht und Copyright Datenschutz	IKT					1	
							1	
Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können u. richtet das Verhalten danach aus.	Online Communities und Blogs Medien / eigenes Verhalten in Bezug auf digitale Technologien	IKT Französisch					1	
							3	
Die Schülerin, der Schüler verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene.	Global Players Internationales Marketing	(Wirtschafts)Geografie BW und Geopolitik			2	2	2	
							2	
Gesamtstundenanzahl Digitalisierung				0	8	10	13	0
Gesamtstundenanzahl Fachunterricht				33	91	54	118	213

Projektstage

Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Unterrichtsfach	Klasse					
			1	2	3	4	5	
	Persönliches und Soziales, Gesundheit	Biologie Bewegung und Sport Religion	30					
	Nachhaltigkeit und Mobilität	Geografie Biologie Betriebswirtschaft	30					
	Recht und Politik	Rechtskunde, IBZ Englisch			30			
	Kulturbewusstsein	Deutsch, Geschichte Italienisch Französisch, Spanisch				30		
	Wirtschaft und Finanzen, Digitalisierung	BW und Geopolitik Mathematik IKT						30
Gesamtstundenanzahl	Projektstage		30	30	30	30	30	30
GESAMTSTUNDENANZAHL Weltwirtschaft und Handel			63	121	84	148	243	